

Subsecretaría de Educación Media Superior, Superior, Formación Docente y  
Evaluación

Dirección de Formación y Actualización Docente

Escuela Normal "Estefanía Castañeda y Núñez de Cáceres"

Clave: C.T. 02DNL0004Z



## **Pensamiento Cuantitativo**

**PROF: Mario Ramírez**

**UNIDAD DE APRENDIZAJE III**

**Actividad: 1**

**Resume: ¿Hasta el 100?.. No ¿Y las cuentas  
tampoco?..... Entonces.... ¿Qué?**

**ALUMNA:**

**Lourdes López López**

**Mexicali, B.C. a 6 de Noviembre del 2015.**

## Índice

Introducción.....	1
Conocimiento de los números.....	2- 4
Conclusión.....	5
Anexos.....	6

## **Introducción**

En este trabajo hablaremos acerca del libro ¿Hasta el 100?.. No ¿Y las cuentas tampoco?..... Entonces.... ¿Qué? De la autora Irma Fuenlabrada que menciona la importancia de saber el concepto del número en el preescolar y como se desarrolla el conocimiento y la utilización de los números, así como las diversas dificultades que han enfrentado las educadoras al aplicar el PEP 2004. Su finalidad es que las educadoras tienen que dejar al niño que busque el solo la solución a los problemas que se le están planteando en el preescolar.

## **Conocimiento de los números.**

**(¿Hasta el 100?.. No ¿Y las cuentas tampoco?..... Entonces.... ¿Qué?).**

Entre las diversas dificultades que han enfrentado las educadoras al aplicar el Programa de Educación Preescolar 2004 (PEP) una sobre la que particularmente nos ocuparemos en este artículo es la confusión que tienen entre “adquirir conocimiento” y “desarrollar competencias”.

Ofrecer a las educadoras consideraciones didácticas que les ayuden a reorientar su práctica docente, de tal forma que al trabajar sobre el campo Pensamiento matemático propicien que los niños adquieran conocimiento matemático al mismo tiempo que vayan desarrollando competencias. Las reflexiones que plantearé en este documento se circunscriben a las ideas que las educadoras tienen sobre los primeros números, su representación y el conteo, y a cómo estas ideas inciden en la interpretación que hacen de los problemas y de su utilización como recurso didáctico para promover el conocimiento de los primeros números en los alumnos de preescolar. Utiliza los números en situaciones variadas que implican poner en juego los principios de conteo. Plantea y resuelve problemas en situaciones que le son familiares y que implican agregar, reunir, quitar, igualar, comparar y repartir objetos (SEP, 2004:75).

Una competencia es un conjunto de capacidades que incluye conocimientos, actitudes, habilidades y destrezas que una persona logra mediante procesos de aprendizaje y que se manifiestan en su desempeño en situaciones y contextos diversos (SEP, 2004: 22). Las educadoras realizan este diálogo con base en sus ideas, creencias y experiencia docente; así, aunque dicen estar desarrollando competencias, siguen –las más de las veces– avocándose a la transmisión de conocimiento por ostentación y repetición. Se observa todavía en muchos jardines de niños que las educadoras sólo retoman de la definición de competencia lo referido al conocimiento; específicamente se hacen cargo de los primeros números en su significado de cardinal, con la finalidad de llegar a la representación y al reconocimiento de los símbolos numéricos.

Esto significa para ellas la culminación de la adquisición del conocimiento del número y por ello de una competencia; la cual se manifiesta, dicen, cuando los niños pueden contar los elementos de una colección (dibujada) y escriben el número (correspondiente), y también lo pueden hacer al revés (realizar la tarea inversa).

Es fundamental que la enseñanza se ocupe de propiciar en los niños actitudes frente a lo que desconocen, como lo es la actitud de búsqueda de la solución de un problema, en lugar de esperar que alguien (su maestra) les diga cómo resolverlo. Las educadoras, si bien entienden que deben plantear problemas a los niños, lo hacen hasta que sus alumnos dan muestra de “dominio” de los conocimientos necesarios para resolverlos; es decir, los problemas no son entendidos por las educadoras como un recurso de la enseñanza para propiciar el aprendizaje del conocimiento y favorecerlo como se dice en el programa, sino como el espacio en donde debe “mostrarse” la adquisición de un conocimiento “terminal”, entendido como cuando los niños dominan el conteo de colecciones con los primeros números (alrededor del 30), son capaces de reconocer y producir la escritura numérica convencional (al menos hasta el 10) y realizan con éxito tareas explícitas –solicitadas por la educadora– de conteo de objetos en una colección dibujada y el registro numérico de su cardinalidad, y a partir de un número los niños lo interpretan para dibujar una colección que le corresponda. No obstante, la operación de suma (resta, multiplicación o división) no está planteada para la educación preescolar, porque para comprender dicha operación se requiere del conocimiento del sistema de numeración decimal (con el que habitualmente escribimos los números) y este contenido temático se aborda al inicio del primer año de primaria y se formaliza hacia el final del mismo. Entonces los datos numéricos de los problemas que se espera los niños de preescolar puedan resolver, deben referir a cantidades pequeñas (preferentemente menores a 10), y los resultados estarán alrededor del 20, a fin de que la estrategia de conteo tenga sentido y resulte útil para los niños

La importancia de recurrir al planteamiento de problemas para posibilitar el aprendizaje del significado de los números y el uso del conteo, radica en que para resolverlos se necesita que los niños tengan oportunidad de tener experiencias que les permitan dos cosas: la primera es establecer la relación semántica entre los datos. Se trata de que en el proceso de aprendizaje los niños encuentren el significado de los datos numéricos en el contexto del problema y reconozcan las relaciones que se pueden establecer entre ellos para encontrar la solución. Los datos en los problemas aditivos pueden aparecer como medidas –de colecciones–, transformaciones o relaciones y la segunda (igualmente importante), es que los niños de preescolar tengan recursos de cálculo para encontrar la resolución demandada en el problema (percepción de la cantidad, conteo de 1 en 1, cálculo mental de colecciones pequeñas, relaciones aditivas de los primeros números, sobre conteo, etcétera).

## Conclusión

Gracias a la autora de este libro que es Irma Fuenlabrada nos hace reflexionar y entender que es muy importante no solo enseñarles el conocimiento del número a los alumnos del preescolar sino el que sepa comprender el concepto del número y que las educadoras apliquen de acuerdo al PEP 04 el pensamiento matemático dentro de sus aulas, ya que el número aparece en todo los aspectos de nuestra vida cotidiana y por ello es importante enseñarle a los niños la resolución de problemas de acuerdo al entorno que los rodea, porque de esa manera desarrollan mejor su aprendizaje. También nos dice que no es bueno que las educadoras les demos la respuesta a los niños sobre los problemas que se le plantean en el aula, lo más recomendable es dejar que los niños solos encuentren la solución a dichos problemas, porque de lo contrario solo entorpeceríamos su aprendizaje lo que da como resultado un obstáculo didáctico.